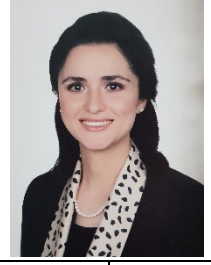


## ÖZGEÇMİŞ



1. **Adı Soyadı:** Emine Erden
2. **İletişim Adresi:** emine.erden@hku.edu.tr & eerdenemine@gmail.com
3. **Unvanı:** Dr. Öğretim Üyesi
4. **Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Doktora (PhD)	Özel Eğitim (cGPA: 3.70/4.00)	Indiana Üniversitesi Bloomington	2020
Yüksek Lisans (MS)	Eğitim Programları ve Öğretim (cGPA: 3.70/4.00)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2010
Lisans (BS)	Okul Öncesi Öğretmenliği (cGPA: 3.67/4.00)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2008
Yandal	Sosyoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2007
Lise	Sayısal (cGPA: 5.00/5.00)	Kayseri Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi	2003

### 5. Akademik Unvanlar

**Yardımcı Doçentlik Tarihi:** 01.02.2022

**Doçentlik Tarihi:**

**Profesörlük Tarihi:**

### 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

6.2. Doktora Tezleri

### 7. Yayınlar

#### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

Sulu, M. D., Martella, R. C., Grimmet, K., Borosh, A. M., & **Erden, E.** (2022).

Investigating the effects of self-monitoring interventions with students with disabilities on the maintenance and generalization of on-task behavior: A systematic literature.

*Review of Journal of Autism and Developmental Disorders,*

<https://doi.org/10.1007/s40489-022-00304-y> (SSCI)

Schertz, H. H., Lester, J. N., **Erden, E.**, Safran, S., & Githens, P. (2020). Challenges and contributors to self-efficacy for parents of toddlers with autism. *Autism, 24*, 1260-1272.

<https://doi.org/10.1177/1362361319899761> (SSCI)

Schertz, H. H., Reichow, B., Tan, P., Vaiouli, P., & **Erden, E.** (2012). Interventions for toddlers with autism spectrum disorders: An evaluation of research evidence. *Journal of Early Intervention, 34*, 166-189. <https://doi.org/10.1177/1053815112470721> (SSCI)

## 7.2. Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Ochoa, T., **Erden, E.**, Alhajeri, O., Hurley, E., Lee, K., Ogle, L., & Wang, T. (2017). Disability laws and special education provisions in China, Kuwait, South Korea, Turkey, and the United States: A comparative analysis of provisions. *International Journal of Special Education*, 32, 325-354. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1184133> (ESCI)

**Erden, E.** & Engin-Demir, C. (2015). The problems that preschool teacher face in the curriculum implementation. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 5, 148-156. <https://www.ikprpress.org/index.php/JOGRESS/article/view/1880> (EBSCOhost USA)

## 7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Sulu M. D., Martella, R.C., Bolshakova, V., & **Erden, E.** (2022, Şubat). A Systematic and Quality Review on Explicit and Systematic Instructions in Science Education for Students with Disabilities [Özel gereksinimli öğrencilerde sistematik ve direk bilim öğretileri: Sistematik alan yazın taraması- Sanal Poster Sunumu]. Poster to be presented at Council for Exceptional Children (CEC) Convention & Expo. Florida, USA (**Online**).

**Erden, E.**, & Schertz, H. (2020, Şubat). Facilitators of social engagement in toddlers with autism [Otizmli küçük çocuklarda sosyal katılımın kolaylaştırılması-Sözlü Sunum]. Paper presented at Curriculum and Instruction Research and Creative Activity Symposium, Indiana, USA.

**Erden, E.**, & Schertz, H. (2016, Mayıs). A case study of a child with autism: Promoting social engagement in an inclusive setting [Otizmli çocuğa ait bir olgu çalışması: Kaynaştırma ortamlarında sosyal katılımı desteklemek-Sözlü Sunum]. Paper presented at Twelfth International Congress of Qualitative Inquiry, Illinois, USA.

Lee, K., **Erden, E.**, & Schertz, H. (2016, Şubat). Analysis of the relationship between turn-taking and joint attention for toddlers with autism [Otizmli küçük çocuklarda ortak dikkat ve sıra-takibi arasındaki ilişkinin çözümlenmesi-Poster Sunumu]. Poster presented at Conference on Research Innovations in Early Intervention, San Diego, USA.

Lee, K., **Erden, E.**, & Schertz, H. (2016, Şubat). Social communication at the pre-verbal level for toddlers with autism: Analysis of the relationship between turn-taking and joint attention [Otizmli küçük çocuklarda söz öncesi dönemde sosyal iletişim becerileri: Ortak dikkat ve sıra-takibi arasındaki ilişkinin çözümlenmesi-Sözlü Sunum]. Paper presented at Curriculum and Instruction Research and Creative Activity Symposium, Indiana, USA.

**Erden, E.**, Schertz, H., & Ozdemir, S. (2014, Şubat). Analysis of maternal approach behaviors that increase the likelihood of social responsiveness among young children with autism and typical development [Otizmli ve tipik gelişim gösteren küçük çocuklarda anne yaklaşma davranışlarının çoğun sosyal yanıtlayıcılığını artırması-Poster Sunumu]. Poster presented at Conference on Research Innovations in Early Intervention, San Diego, USA.

**Erden, E. & Erden, O.** (2013). The Critiques of The Budget Provided to Private Special Education Centers for The Education of Individuals with Special Needs: Parents' Perspective. III. International Conference on Critical Education, Mayıs 15-17, 2013, Ankara, Türkiye.

**Erden, E.** (2013). Communication profile in autism: An example of kindergarten girl with autism. In Eryaman, M. Y., Kılınç, A., Cerrahoğlu, N., Yolcu, E., & Ergen, G. (Eds.), Proceedings of peace, memory, & educational research: 5th international educational research conference (pp. 1414-1426). Çanakkale, Türkiye: Çanakkale 18 Mart Üniversitesi.

#### **7.4. Yazılan uluslararası kitaplar, kitaplarda bölümler ve kitap taramaları**

**Erden, E., & Ochoa, T.** (2019, October 21). [Review of the book From disability to diversity: College success for students with learning disabilities, ADHD, and autism spectrum disorder, by L. C. Shea, L. Hecker, & A. R. Lator]. Teachers College Record, Retrieved from <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=23121>. (SSCI)

#### **7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

**Erden, E.** (2013). Otizm spektrum bozukluğu olan küçük çocuklarda gelişimsel müdahale yöntemleri. *İlköğretim Online*, 12, 1200-1211. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ilkonline/issue/8583/106618> (Scopus)

#### **7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

Çelik, G., Özdemir, S., & **Erden, E.** (2013, November). Joint attention in children with autism spectrum disorders: A literature review. Paper presented at 23rd National Special Education Congress, Bolu, Turkey.

Irtis, A., Özdemir, S., & **Erden, E.** (2013, November). Mother's interactions with children with autism in early childhood. Paper presented at 23rd National Special Education Congress, Bolu, Turkey.

Oktay, O., Özdemir, S., & **Erden, E.** (2013, November). Age and IQ -related differences in restricted repetitive behaviors in autism spectrum disorders. Paper presented at 23rd National Special Education Congress, Bolu, Turkey.

**Erden, E.** (2012, October). Developmental interventions for young children with autism spectrum disorders. Paper presented at 22nd National Special Education Congress, Trabzon, Turkey.

#### **7.7. Diğer yayımlar (Ulusal kitap bölümü ve kitap taramaları)**

Erden-Başaran, Ö., & **Erden, E.** (2021). Öğrenmede evrensel tasarımın temelleri. Demir-Başaran, S. (ed.), *Öğrenmede Evrensel Tasarım: Kapsayıcı Eğitimi Sağlamada Kurumsal ve Uygulamalı Bir Çerçeve* içinde (s. 73-107). Ankara: Pegem Akademi.

**Erden, E., & Erden-Başaran, Ö.** (2021). Öğrenmede evrensel tasarım uygulamaları. Demir- Başaran, S. (ed.), *Öğrenmede Evrensel Tasarım: Kapsayıcı Eğitimi Sağlamada Kurumsal ve Uygulamalı Bir Çerçeve* içinde (s. 275-296). Ankara: Pegem Akademi.

## 8. Ulusal ve Uluslararası Projeler

30-31 Mayıs 2022 **Eğitici Akademisyen-** "*Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı*" çerçevesinde "*Özel Eğitim Hizmetlerinde Öğrenme Ortamlarının Geliştirilmesi (TRE,ESP2.1.IQSES/285)*" başlıklı **Avrupa Birliği projesinde** "*Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Aile Eğitimi*" ve "*Otizmlî Çocukların Eğitimi*" konularında iki gün süre ile Elazığ Rehberlik ve Araştırma Merkezinde (RAM) görev yapan psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerine ve özel eğitim öğretmenlerine eğitim verdi.

## 9. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

2020-devam ediyor American Educational Research Association [Amerikan Eğitim Araştırmaları Birliği] (AERA)

2013-devam ediyor Council for Exceptional Children [Engelli Çocuklar Konsülü] (CEC)  
Division of Early Childhood [Erken Çocukluk Birimi] (DEC)

## 10. Ödüller

2010-2012 **Fulbright** Doktora Bursu (\$60000)  
2011 Mart **Fulbright** Tam Kapsamlı Konferans Seyahat Ödülü-Washington D.C.  
2008-2010 **TÜBİTAK** Yüksek Lisans Bursu (22.500 Türk Lirası)  
2006-2008 Orta Doğu Teknik Üniversitesi Yüksek Şeref Öğrencisi  
2004-2005 Orta Doğu Teknik Üniversitesi Şeref Öğrencisi

## 11. İş/Çalışma Deneyimi

1. **Tam Zamanlı Öğretim Üyesi**, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep/Türkiye (Şubat 2022- devam ediyor)
2. **Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı**, Hacettepe Üniversitesi, Beytepe Kampüsü, Ankara/Türkiye, (Ocak 2021-Mayıs2022): Otizm spektrum bozukluk alanında lisans dersleri verdi.
3. **Öğretim Elemanı**, Indiana Üniversitesi, Bloomington Kampüsü, Indiana/ABD (Ağustos 2013-Mayıs 2018): Özel eğitim alanında lisans ve yüksek lisans seviyesinde dersler verdi.
4. Öğretmenlik Uygulaması Denetmeni, **Teachers for All Learners (TAL)** programı, Indiana Üniversitesi, Bloomington Kampüsü, Indiana/ABD, (Ocak 2015- Mayıs 2018): Indiana eyaletinin kırsal ve şehir bölgelerindeki devlet okullarına yerleştirilmiş

özel eğitim bölümü lisans öğrencilerinin ders planlarına dönüt verdi, uygulamalarını gözlemledi, uygulama sonrası öğrenci ile görüşmeleri ve raporlamaları yaptı.

5. Veri Kodlayıcı, **Joint Attention Mediated Learning (JAML)** otizmde erken müdahale programı, Indiana Üniversitesi, Bloomington Kampüsü, Indiana/ABD, (Ağustos, 2013 - Mayıs 2017): Üç eyalette (Indiana, Kansas, Kuzey Karolayna) devam eden ulusal otizmde erken müdahale projesinde otizmlili küçük çocuk-ebeveyn etkileşim videoları kodladı, otizmlili çocukların dil deşiflerini yaptı.
6. **Veri Kodlayıcı**, Head Start Okul Öncesi Kurumu, Cloverdale, Indiana/ABD, (Ekim 2013- Mayıs 2014): ‘Okul Öncesi Sınıflarındaki Kaynaştırma Uygulamalarında Müzik Terapisinin Özel Gereksinimli Öğrencilerin Sosyal Katılımına Etkisi’ ve ‘Tekrarlı Kitap Okumanın Özel Gereksinimli Küçük Çocukların Okumayı Anlama ve Kelime Dağarcığına Etkisi’ projelerinin uygulamalarında ikincil veri kodlayıcı olarak görev yaptı.
7. **Makale Değerlendiricisi**, Kuzey Karolayna Üniversitesi, Chapel Hill Kampüsü, Kuzey Karolayna/ABD, (Ocak 2012- Mart 2012): ‘Otizm Spektrum Bozuklukta Kanıt Tabanlı Uygulamalar: Kapsamlı Alanyazın Taraması’ Ulusal Projesinde 11 tek denekli araştırma makalesini proje grubunun belirlediği kriterlere göre değerlendirdi.

**12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

Akademik Yıl	Kurum	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
				Teorik	Uygulama	
2020-2021	Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Güz				
		Bahar	ÖZE439 OSB’de Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	2		45
			ÖZE440 OSB’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2		47
2021-2022	Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Güz	SPE447 OSB’de Temel Beceri Kazandırılması	2		45
		Bahar	SPE444 OSB’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	2		47
2021-2022	Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Güz				
		Bahar	AE052 Erken Müdahale Programları	2		78
			OE406 Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	2		83

			GK008 Topluma Hizmet Uygulamaları	2		51
			OE210 Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1		17
			OE310 Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	1		11