

Dr. Öğr. Üyesi Zehra YAŞAR SAĞLIK

E-Posta Adresi: zehra.ysaglik@hku.edu.tr



ÖĞRENİM BİLGİSİ

Derece	Üniversite / Birim / Program	Başlangıç	Mezuniyet
Doktora	GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ / SINIF EĞİTİMİ (DR)	2018	29/Haziran/2022
Tez adı: Web 2.0 araçlarıyla desteklenen kelime öğretiminin kelime bilgisi, okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerine etkisi (2022) Tez Danışmanı: (PROF. DR. MUSTAFA YILDIZ)			
Yüksek Lisans	BARTIN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ / SINIF EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	2015	7/Ağustos/2017
Tez adı: Kavram karikatürleriyle yapılan etkinliklerin ilkökul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisi (2017) Tez Danışmanı: (DOÇ. DR. MUAMBER YILMAZ)			
Lisans	SIİRT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR.	2010	18/Haziran/2014

AKADEMİK GÖREVLER

Unvan	Kurum / Fakülte / Bölüm / Anabilim Dalı	Başlangıç
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	01.02.2023

ESERLER

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- Yaşar Sağlık, Z., & Çoban Sural, Ü. (2026). Handwriting analysis of primary school first-grade students: Legibility and writing errors. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 16(3), 1360–1382. <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1927842>
- Kaygas, Y., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). Pre-service teachers' generative AI attitudes, cognitive flexibility, and critical thinking dispositions. *Yaşadıkça Eğitim*, 40(3), 634–650. <https://doi.org/10.33308/26674874.20264031169>
- Yaşar Sağlık, Z., & Akgül, E. (2026). Early teacher identity, social empathy, and inclusive efficacy: A PLS-SEM investigation among pre-service teachers. *Frontiers in Psychology*, 17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1854575>
- Yaşar Sağlık, Z., Çoban Sural, Ü., & Aktaş, N. (2026). Examining the relationship between I-TPACK skills and artificial intelligence literacy among pre-service primary school teachers: The mediating role of attitudes towards artificial intelligence. *Technology, Pedagogy and Education*. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2026.2694588>
- Çoban Sural, Ü., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). Operationalizing inclusion through drama: The effects of inclusive childrens literature on empathic tendencies. *Frontiers in Psychology*, 17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1836003>
- Taşçılar, M., Yaşar Sağlık, Z., & Dağdeviren, A. (2026). The relationship between prospective classroom teachers' acceptance of generative artificial intelligence and their ethical use of information technologies. *Journal of Computer and Education Research*, 14. <https://doi.org/10.18009/jcer.1757103>
- Yaşar Sağlık, Z., Sanır, B., & Yıldız, Z. (2026). Examination of the relationship between reading comprehension, reading fluency, and reading motivation using structural equation modeling. *Journal of Education and Future*(29), 15–29. <https://doi.org/10.30786/jef.1644855>
- Yaşar Sağlık, Z., & Yıldız, M. (2026). A Web 2.0 approach to online vocabulary teaching: Enhancing vocabulary knowledge and reading comprehension performance. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 11. <https://doi.org/10.53850/joltida.1788202>

9. Yaşar Sağlık, Z., & Erbağcı, N. (2025). Sınıf öğretmenlerinin resimli çocuk kitaplarına yönelik tutumları ile değerler eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 14(1), 162–172. <https://doi.org/10.30703/cije.1479330>
10. Yıldız, M., & Yaşar Sağlık, Z. (2024). Ortaöğretime geçiş sınavlarının (OKS, SBS, TEOG, LGS) kelime sayıları ve sıklıkları bakımından incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. <https://doi.org/10.37217/tebd.1336962>
11. Çoban Sural, Ü., & Yaşar Sağlık, Z. (2024). Next-generation learning experience: The effect of technology-assisted and printed context-based vocabulary activities on vocabulary knowledge and learning motivation. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12688-x>
12. Yaşar Sağlık, Z. (2024). İlköğretim öğretmenlerinin özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) olan öğrencilere yönelik tutumları ölçeğinin geliştirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.24315/tred.1379211>
13. Yaşar Sağlık, Z., & Tabaru Örnek, G. (2024). İlkokul ders kitaplarının teknolojiye yer verme durumlarının incelenmesi ve öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15. <https://doi.org/10.51460/baebd.1529599>
14. Yaşar Sağlık, Z., & Yıldız, M. (2021). Türkiye’de dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik yapılan çalışmaların sistematik incelemesi. *Journal of Research in Education and Society*. <https://doi.org/10.51725/etad.1011687>
15. Yılmaz, M., Yaşar Sağlık, Z., & Kadan, Ö. F. (2021). Impact of instruction with concept cartoons on primary school 3rd graders’ speaking skills. *Eğitim ve Bilim*. <https://doi.org/10.15390/EB.2021.9259>
16. Yıldız, M., Altuner Çoban, G. Ş., & Yaşar Sağlık, Z. (2020). Okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerileri arasındaki ilişki: İlkokul dördüncü sınıflarda bir inceleme. *TurkishStudies*(2). <https://doi.org/10.29228/TurkishStudies.41891>
17. Yılmaz, M., & Yaşar Sağlık, Z. (2020). Sınıf öğretmenlerinin hikâye haritası yöntemine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *ASOS Yayınevi*, 45. <https://doi.org/10.29228/SOBIDER.42180>
18. Karaoğlu Yılmaz, F. G., Gökçurt Özdemir, B., & Yaşar Sağlık, Z. (2018). Using digital stories to reduce misconceptions and mistakes about fractions: An action study. *Informa UK Limited*, 49. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2017.1418919>
19. Yılmaz, M., & Yaşar Sağlık, Z. (2016). Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) yönelik algıları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5. <https://doi.org/10.14686/buefad.v5i2.5000190982>

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Yaşar Sağlık, Z., Gökçurt Özdemir, B., & Yılmaz, M. (2016). Sınıf öğretmenlerinin geometrik kavramları tanımlayabilme ve çizebilme becerilerinin incelenmesi [Tam metin bildiri/Sözlü sunum]. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (ss. 1288–1309).
2. Yaşar Sağlık, Z., & Yılmaz, M. (2017). Sınıf öğretmenlerinin hikâye haritası yöntemine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (s. 139).
3. Yaşar Sağlık, Z. (2018). Kavram karikatürleriyle yapılan etkinliklerin ilkökul 3. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine etkisi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu.
4. Yaşar Sağlık, Z., Özbey, Ö. F., & Kan, A. (2019). Özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) olan öğrencilere yönelik sınıf öğretmenlerinin tutumları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu.
5. Yıldız, M., Altuner Çoban, G. Ş., & Yaşar Sağlık, Z. (2019). Okuma ve yazma becerileri arasındaki ilişki: İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde bir inceleme [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu.
6. Yaşar Sağlık, Z., & Yıldız, M. (2023). Web 2.0 araçlarıyla desteklenen kelime öğretiminin kelime bilgisi, okuduğunu anlama ve akıcı okuma becerilerine etkisi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.
7. Yaşar Sağlık, Z., & Erbağcı, N. (2023). Sınıf öğretmenlerinin resimli çocuk kitaplarına yönelik tutumları ile değerler eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu.
8. Yaşar Sağlık, Z., Sanır, B., & Yıldız, Z. (2024). Okuduğunu anlama becerisinin okuma akıcılığı ve okuma motivasyonu ile ilişkisi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 11th International Zeugma Conference on Scientific Research.
9. Çoban Sural, Ü., & Yaşar Sağlık, Z. (2024). Yeni nesil öğrenme deneyimi: Teknoloji destekli ve basılı bağlam temelli kelime etkinliklerinin kelime bilgisi ve kelime öğrenme motivasyonu üzerindeki etkisi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. III. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi.
10. Güçyetmez, Ş., Gören, H., & Yaşar Sağlık, Z. (2024). Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâ okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu
11. Taşçılar, M., Dağdeviren, A., & Yaşar Sağlık, Z. (2024). Sınıf öğretmeni adaylarının üretken yapay zekâ kabul düzeyleri ile bilişim teknolojileri etik kullanım düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu.

12. Yaşar Sağlık, Z., Hakkoymaz, S., & Muşlu Kaygısız, G. (2025). *Yapay zekâ destekli dijital hikâye tasarımının öğretmen adaylarının TPAB, yapay zekâ okuryazarlığı ve yapay zekaya yönelik tutumlarına etkisi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi.
13. Özyayın, L., & Yaşar Sağlık, Z. (2025). *Özel eğitim lisansüstü tezlerinde sosyal beceri öğretimi: Tek denekli araştırmalara yönelik bir inceleme* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi.
14. Yaşar Sağlık, Z. (2025). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında okuma yazma öğrenen 1. sınıf öğrencilerinin yazılarının analizi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi.
15. Şahin, K., Yaşar Sağlık, Z., & Avcı, A. (2025). *Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı drama öz yeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 23. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.
16. Dağdeviren, A., & Yaşar Sağlık, Z. (2025). *Türkçe öğretiminde drama yönteminin kullanılmasına ilişkin çalışmaların sistematik incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 23. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.
17. Polat, B., & Yaşar Sağlık, Z. (2025). *Birinci sınıf ilk okuma yazma sürecinde dijital ve basılı kaynakların kullanımı: Aile perspektifi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 23. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu.
18. Yaşar Sağlık, Z., & Çaylı, F. N. (2026). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile dijital okuma motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 5th International Aegean Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences (ss. 919–920). <https://doi.org/10.30546/19023.978-9952-610-61-1.2026.100.1121>
19. Birelli, F., Aksoy, N. C., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). *İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve okuma hızlarının matematik başarıları ile ilişkisi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (ss. 886–887).
20. Çoban Sural, Ü., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). *Drama yoluyla kapsayıcılığın işlevselleştirilmesi: Kapsayıcı çocuk edebiyatının empatik eğilimler üzerindeki etkileri* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (ss. 280–279).
21. Yaşar Sağlık, Z., & Çoban Sural, Ü. (2026). *İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yapay zekâ tutumları ile dijital okuma motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 24. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (ss. 886–887).
22. Erbağcı, N., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). *Yaratıcı dramının zihinsel temsilleri: Sınıf öğretmeni adaylarının bilişsel yapılarının incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. XIII. International Eurasian Educational Research Congress.
23. Yaşar Sağlık, Z., Erbağcı, N., & Avcı, A. (2024). *İlkokula okuma yazma bilerek başlayan öğrenciler: İlkokul öğretmenlerinin bakış açıları* [Tam metin bildiri/Sözlü sunum]. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (ss. 348–356).
24. Tabaru Örnek, G., & Yaşar Sağlık, Z. (2023). *İlkokul Türkçe, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ders kitaplarının teknolojik uygunluk açısından incelenmesi ve öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 8. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi (ss. 277–278).
25. Yıldız, M., Yaşar Sağlık, Z., & Altuner Çoban, G. Ş. (2018). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuma ve yazmaya yönelik öz yeterlik algıları* [Tam metin bildiri/Sözlü sunum]. 2. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi (ss. 299–316).
26. Yılmaz, M., & Yaşar Sağlık, Z. (2018). *Planlı yazma modeli (alan taraması)* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi.
27. Yılmaz, M., & Yaşar Sağlık, Z. (2018). *Branş öğretmenlerinin bitişik eşik yazı uygulamalarına yönelik değerlendirmeleri* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi.
28. Karaoğlu Yılmaz, F. G., Gökurt Özdemir, B., & Yaşar Sağlık, Z. (2017). *İlkokul öğrencilerinin kesirlerle ilgili hata ve kavram yanlışlarının giderilmesinde dijital hikâyelerle tasarlanan etkinliklerin uygulanması: Bir eylem araştırması* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 11th International Computer and Instructional Technologies Symposium (ss. 847–848).

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. Yaşar Sağlık, Z. (2026). İlkokula geçiş sürecinde (6-9 yaş) akranla ilişkili sosyal yeterlik. L. Özyayın (Ed.), *Erken çocukluk döneminde akranla ilişkili sosyal yeterlik* (1. bs.). Pegem Akademi.
Sayfa sayısı: 395 · ISBN: 978-625-8789-40-9 · Türkçe (Bilimsel kitap)
2. Yaşar Sağlık, Z. (2025). Kapsayıcılık ve bütünleştirme. H. Sarıçam (Ed.), *Özel eğitim teoriden uygulamaya* (1. bs.). Vizetek Yayıncılık.
Sayfa sayısı: 470 · ISBN: 978-625-382-101-2 · Türkçe (Bilimsel kitap)
3. Yaşar Sağlık, Z. (2024). Konuşma becerisi. M. Yılmaz (Ed.), *Etkili iletişim* (1. bs.). Gece Kitaplığı.
Sayfa sayısı: 160 · ISBN: 978-625-425-982-1 · Türkçe (Bilimsel kitap)
4. Yaşar Sağlık, Z. (2024). Dinleme becerisi. M. Yılmaz (Ed.), *Etkili iletişim* (1. bs.). Gece Kitaplığı.
Sayfa sayısı: 160 · ISBN: 978-625-425-982-1 · Türkçe (Bilimsel kitap)

E. Ulusal bilimsel bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Yaşar Sağlık, Z., Küçük Karahan, S., & Toker, M. (2025). *Kaynaştırma uygulamalarının sınıf içi yansımaları: Gözlemsel bir çalışma* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 35. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.
2. Bozgeyik, G., Gözüağ, A., & Yaşar Sağlık, Z. (2026). *İlkokul 2. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin erdem-değer-eylem çerçevesine göre incelenmesi* [Özet bildiri/Sözlü sunum]. 15. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi.

DERSLER *

Dönem yılı	Düzy	Güz	Bahar
2026-2027	Lisans	Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi 3 s. Karakter ve Değer Eğitimi 2 s. Öğretmenlik Uygulaması 1 8 s.	—
2026-2027	Yüksek Lisans	Tez Çalışması 0 s.	—
2025-2026	Lisans	Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi 3 s. İlkokulda Teknoloji Destekli Öğretim 3 s. Karakter ve Değer Eğitimi 2 s. Öğretmenlik Uygulaması 1 8 s. Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi 3 s.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi 3 s. İlkokulda Drama 3 s. Karakter ve Değer Eğitimi 2 s. Öğretmenlik Uygulaması 2 8 s. Özel Eğitim ve Kaynaştırma 3 s. Topluma Hizmet Uygulamaları 3 s.
2025-2026	Yüksek Lisans	Bilimsel Okumalar 3 s. Tez Çalışması 0 s.	Tez Çalışması 0 s.
2024-2025	Lisans	Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi 3 s. Karakter ve Değer Eğitimi 2 s. Öğretmenlik Uygulaması 1 8 s. Özel Eğitim ve Kaynaştırma 2 s. Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi 3 s.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi 3 s. İlkokulda Drama 3 s. Karakter ve Değer Eğitimi 2 s. Öğretmenlik Uygulaması 2 8 s. Özel Eğitim ve Kaynaştırma 3 s. Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi 2 s. Topluma Hizmet Uygulamaları 3 s.
2024-2025	Yüksek Lisans	Bilimsel Okumalar 3 s.	Eğitimde Yaratıcı Drama 3 s. Eğitimde Yaratıcı Drama 3 (tekrar) s. Seminer 0 s.

EDİTÖRLÜK

Empathy and perspective-taking in literary fiction: A systematic review and meta-analysis of psychological evidence and theoretical insights (SSCI). Dergi, Editör. *Frontiers in Psychology*. 25.09.2026

ÜNİVERSİTE DIŞI DENEYİM

14.01.2014-04.01.2023	Büro Personeli Sigorta Primleri Genel Müdürlüğü, (Kamu)
-----------------------	--