

PROF. DR. YAŞARE AKTAŞ ARNAS

E-Posta Adresi : yasare.aktas@hku.edu.tr

Adres : Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul
Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı,
GAZİANTEP

Öğrenim Bilgisi

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Ev Ekonomisi	Ankara Üniversitesi Ev Ekonomisi Yüksek Okulu	1983-1989
Y. Lisans	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/Ev Ekonomisi (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi)	1989-1991
Doktora	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/Ev Ekonomisi (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi)	1991- 1995

Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Ankara'da bulunan çocuk yuvalarında kalan 9-12 yaş grubu korunmaya muhtaç kız ve erkek çocuklarda korku yaygınlığı ve yoğunluğu üzerine karşılaştırmalı bir araştırma.

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Mine MANGIR

Doktora Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:

Anaokuluna devam eden beş-altı yaş grubu çocuklarda uzun süreli hatırlama ve tanıma belleğinin incelenmesi.

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Mine MANGIR

Akademik Aşamalar

Profesör 2021-Devam ediyor	Hasan Kalyoncu Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Profesör 2006-2021	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Doçent 2000-2006	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Yrd. Doç. Dr. 1997-2000	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
Araştırma Görevlisi 1990-1997	Ankara Üniversitesi/Ev Ekonomisi Yüksek Okulu/Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü/Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı

İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2023-Devam Ediyor	Hasan Kalyoncu Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Anabilim Dalı
Bölüm Başkanı 2016-2019	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü
Bölüm Başkanı 2011-2014	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ İlköğretim Bölümü
Rektör Yardımcısı 2012-2013	Çukurova Üniversitesi
Bölüm Başkanı 2002-2010	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ İlköğretim Bölümü
Anabilim Dalı Başkanı 1998-2005	Çukurova Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Anabilim Dalı

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri

1. Canlı, S. C. (2022). Dijital Hikaye Anlatımının İki Dilli Olan 48-60 Ay Çocukların İfade Edici Dil Becerilerine Etkisinin İncelenmesi. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.

2. Dirlik, H. (2022). Okulöncesi Eğitim Dönemi Çocuklarının Erken Liderlik Özellikleri İle Sosyal Beceriler Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
3. Gaspik, E. N. (2022). Farklı Kitap Okuma Tekniklerinin 60-72 Aylık Çocukların Dil Edinimine Etkisinin İncelenmesi. Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
4. Gök, M. Y. (2020). Somut ve sanal manipülatif destekli matematik eğitim programının 48-72 ay grubu çocukların erken aritmetik becerilerine etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
5. Menteş, H. S. (2020). Otizm spektrum bozukluğuna sahip bir çocuğun okul öncesi kaynaştırma sınıfındaki akran ilişkilerinin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
6. Sarıbaş, Ş. (2018). Okul öncesi çocukları toplama ve çıkarmaya ilişkin sözel problemleri nasıl öğrenir?: Araştırmacı-öğretmen eylem araştırması. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
7. Tepebağ, D. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin okul bahçesini eğitsel amaçlı kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
8. Eti, İ. (2010). Drama etkinliklerinin okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş grubu çocukların sosyal becerileri üzerine etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
9. Günay Bilaloğlu, R. (2006). Altı yaş çocuklarına bağışıklık sisteminin analogi tekniği ile öğretiminin başarı ve kalıcılığa etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
10. Cömertpay, B. (2006). Dramanın 5-6 yaş grubu çocuklarının dil edinimine etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
11. Aslan, D. (2004). Anaokuluna devam eden 3-6 yaş grubu çocuklarının temel geometrik şekilleri tanımlarının ve şekilleri ayırt etmede kullandıkları kriterlerin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.

Yönetilen Doktora tezleri

1. Özen Uyar, R. (2022). Koçluğa Dayalı Sosyal Duygusal Öğrenme Öğretmen Mesleki Gelişim Programının Öğretmen-Çocuk İlişkisi İle Çocukların Sosyal Yetkinlik Ve

Problem Davranışlarına, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı (İkinci Danışman)

2. Gürğah Oğul İ. (2020). Okul Öncesi Çocukların Matematik Gelişimlerinin Ev ve Okul Matematik Çevresi Bağlamında İncelenmesi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
3. Nur, İ. (2020). Okul öncesi çocuklarının ebeveynleri, öğretmenleri ve arkadaşları ile ilişkilerinde sahip oldukları zihinsel temsillerinin okula uyumla ilişkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
4. Günay Bilaloğlu, R. (2014). Okul öncesi eğitimde aile katılımı etkinliklerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve aile katılımı etkinliklerinin dil-matematik becerilerinin geliştirilmesine etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.
5. Aslan, D. (2011). 3-6 yaş çocuklarda kategorizasyon, çapraz sınıflandırma ve çıkarım yapma becerilerinin incelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı.

Projelerde Yaptığı Görevler

1. Erken Çocukluk Dönemindeki Düşük Sosyoekonomik Düzeye Sahip Çocukların Tabletler Aracılığıyla Erken Matematik Becerilerinin Geliştirilmesi. *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Proje Yöneticisi*, 2022- devam ediyor.
2. Baba-Çocuk Bağlanmasını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi ve Ebeveynlik Eğitim Programıyla Baba- Çocuk Arasındaki Bağlanma Güvenliğinin Güçlendirilmesi. TÜBİTAK 1001 projesi, **Proje Yürütücüsü**, 2021-devam ediyor.
3. Somut ve Sanal Manipülatif Destekli Matematik Eğitim Programının 48-60 Ay Grubu Çocukların Aritmetik Becerilerine Etkisi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Proje Yöneticisi*, 2019-2020.
4. Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Bir Çocuğun Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfındaki Akran İlişkileri, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Proje Yöneticisi*, 2019-2020.
5. Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Sözel Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, BAP-SBA-2018-10333. **Proje Yöneticisi**, 2019.
6. Okul Öncesi Çocuklarının Ebeveynleri, Öğretmenleri, Kardeşleri ve Akranları ile İlişkilerinde Sahip Oldukları Zihinsel Temsillerinin Okula Uyumla İlişkisi,

- Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2017-2020.*
7. Okul Öncesi Çocukları Toplama Ve Çıkarmaya İlişkin Sözel Problemleri Nasıl Öğrenir Araştırmacı öğretmen Eylem Araştırması, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2019.*
 8. Anne Eğitimi Yoluyla Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Ev Matematik Çevresinin Zenginleştirilmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, BAP-SBA-2019-12053. 2019 (Devam ediyor).*
 9. İnekleri Seviyorum Sütümü İçiyorum, *TÜBİTAK, 1118B368, **Araştırmacı**, 2018.*
 10. Sosyoekonomik Düzeye Göre Çocukların Ev Matematik Çevresinin Değerlendirilmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, BAP- SBA-2019-12053. **Proje Yöneticisi**, 2017.*
 11. Okul Öncesi Çocukların Matematik Gelişimlerinin Ev ve Okul Matematik Çevresi Bağlamında İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2017 (Devam ediyor).*
 12. Elektronik Oyun Araçlarının Kullanımı ve Obezite İlişkisi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, BAP-SBA-2014-1986. 2016.*
 13. Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımını Etkinliklerinin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Aile Katılım Etkinliklerinin Dil Matamatik Becerilerinin Gelişimine Etkisi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2016.*
 14. Anasınıfı Eğitiminde Yenilikçi ve Çözümcül Yaklaşımlar, *Çukurova Kalkınma Ajansı, **Eğitmen**, 2011-2012.*
 15. Okul Öncesi Çocukların Rakam Yazma Becerisinin İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2012.*
 16. 3-6 Yaş Çocuklarda Kategori Oluşturma, Çapraz Sınıflandırma ve Çıkarım Yapma Becerilerinin İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2011.*
 17. Kuklalarla Eğleniyorum Öğretmenlerimle Öğreniyorum, *Avrupa Birliği, **Eğitmen**, 2009-2011*
 18. Okul Öncesi Eğitim Materyallerinde Geometrik Şekillerin Sunuluşuna İlişkin İçerik Analizi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Proje Yöneticisi**, 2006.*

19. Çocukların Yiyecek Alışveriş İstekleri Üzerine Yiyecek Reklamlarının Etkisi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, **Proje Yöneticisi**, BAP. 2007.
20. Drama ve Geleneksel Yönteme Göre Hazırlanan Anadili Etkinliklerinin 6 Yaş Grubu Çocuklarının Söz Dizimi Kazanımlarına Etkisinin İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, **Proje Yöneticisi**, 2006.
21. Altı Yaş Çocuklarına Bağışıklık Sisteminin Anoloji Tekniği İle Öğretiminin başarı ve Kalıcılığa Etkisi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, **Proje Yöneticisi**, 2005.
22. Anaokuluna Devam Eden 3 6 Yaş Çocuklarının Temel Geometrik Şekilleri Tanımalarının ve Şekilleri Ayırt Etmede Kullandıkları Kriterlerin İncelenmesi, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, **Proje Yöneticisi**, 2004.
23. 5-7 Yaş Çocuklarda Sayı ve İşlem Kavramının Kazanılması, *Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi*, **Proje Yöneticisi**, BAP. 2003.

BİLİMSEL YAYINLAR

Uluslararası Yayın ve Faaliyetler

A.SSCI, SCI, SCI- Expanded ve AHCI kapsamındaki dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış özgün araştırma makaleleri

A.8. Özen Uyar, R.,ve **Aktaş Arnas, Y.** (2021). 4-6-8 Yaş Grubundaki Çocukların Toplumsal Cinsiyet Normlarına İlişkin Bilgi Düzeyleri ve Akıl Yürütme Esneklikleri. *Eğitim ve Bilim*, 46(206): 281-301. DOI: 10.15390/EB.2020.9129

A.7. Gürgah Oğul, İ.,**Aktaş Arnas, Y.** (2021).Role of home mathematics activities and mothers' maths talk in predicting children's maths talk and early maths skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29:4, 501-518, DOI: 10.1080/1350293X.2020.1858128

A.6. Özen Uyar, R.,Yılmaz Genç, M. M., **Aktaş Arnas, Y.** (2018). Emotion regulation and emotion understanding in preschoolers as a predictor of the maternal socialization of emotion. *Eğitim ve Bilim*, 43, 1-17. Doi: 10.15390/EB.2018.7629

A.5. Günay Bilaloğlu, R., **Aktaş Arnas, Y.**, Yaşar, M. (2016). Question types and wait-time during science related activities in Turkish preschools. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 23(2), 211-226. Doi: 10.1080/13540602.2016.1203773

A.4. **Aktaş Arnas, Y.**, Taş, I., Gürğah Oğul, İ. (2016). The development of brand awareness in young children how do young children recognize brands. *International Journal of Consumer Studies*, 40(5), 536-542., Doi: 10.1111/ijcs.12298

A.3. Aslan, D., **Aktaş Arnas, Y.** (2015). The immediate impacts of preschool attendance on Turkish Children s mathematics achievement. *Educational Studies*, 41(3), 231-243.

A.2. **Aktaş Arnas, Y.** (2006). The effects of television food advertisement on children s food purchasing requests. *Pediatrics International*, 48(2), 138-145. Doi: 10.1111/j.1442-200X.2006.02180.x

- **A.1.** **Aktaş Arnas, Y.**, Dikici Sığırtmaç A., Deretarla Gül, E. (2004). The Study of 60-89 month old children s skills of writing numerals. *Perceptual and Motor Skills*, 98, 656-660. DOI: [10.2466/pms.98.2.656-660](https://doi.org/10.2466/pms.98.2.656-660)

B. Uluslararası Alan İndekslerinde Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B.12. Uçar, S., Eti, İ., Demircioğlu, T. & **Aktaş Arnas, Y.** (2023) Picturing pre-service and in-service teachers' views about scientists and science teaching, *International Journal of Early Years Education*, 31:3, 773-789, DOI: 10.1080/09669760.2020.1814218

B.11. Özen-Uyar, R., & **Aktaş-Arnas, Y.** (2023). Externalizing and internalizing behavior problems in preschoolers: The importance of teacher-child relationship. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 12(2), 152–165. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol12.2.9.2023>

B.10. Nur, İ. ve **Aktaş Arnas, Y.** (2022). Turkish preschool children's representations of friendship: Story completion method adaptation study. *International Journal of Assessment Tools in Education*. 9(2): 357–375 <https://doi.org/10.21449/ijate.958145>(ERIC)

B.9. Gürğah Oğul, İ. ve **Aktaş Arnas, Y.** (2022). Understanding home math environments and math talks of children with low and middle socioeconomic status. *Participatory Educational Research*, 9(4): 53-70. doi. 10.17275/per.22.79.9.4 (ERIC)

B.8. Eroğlu, E., **Aktaş Arnas, Y.,** & İnceoğlu Ördok, S. (2022). Türkiye’de tek ebeveynli “geniş” ailelerde yaşayan çocukların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi*. 37(1):171-187 Doi: 10.16986/HUJE.2020062740 **(ESCI)**

B.7. Uçar, S., Eti, İ., Demirel, T. **Aktaş Arnas, Y.** (2021). Picturing pre-service and in-service teachers’ views about scientists and evidence teaching. *International Journal of Early Years Education*. DOI: 10.1080/09669760.2020.1814218 Advance online publication **(British Education Index, ERIC)**

B.6. **Aktaş Arnas, Y.,** Sarıbaş, ř. (2020). An investigation of pre-school children’s and their parents’s outdoor play experiences. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 10(2), 373-398. **(ERIC)**

B.5. Günay Bilaloğlu, R., **Aktaş Arnas, Y.** (2019). Okul öncesi eğitimde aile katılımı engelleri ve süreçte karşılaşılan sorunlar. *Hacettepe University Journal of Education*, 34(3), 804-823. Doi: 10.16986/HUJE.2018043536 **(ESCI)**

B.4. Nur, İ., **Aktaş Arnas, Y.** (2019). Psychometric properties of the school liking and avoidance questionnaire in a Turkish preschool sample. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6, 539-554. Doi: 10.21449/ijate.571664 **(ESCI)**

B.3. Nur, İ., **Aktaş Arnas, Y.,** Abbak, B. S., Kale, M. (2018). Mother-child and teacher-child relationships and their associations with school adjustment in pre-school. *Educational Sciences: Theory Practice*, 18(1), 201-220. Doi: <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2018.1.0608> **(SSCI)** ISSN: 1303-0485

B.2. Aslan, D., **Aktaş Arnas, Y.** (2007). Three to six year old children s recognition of geometric shapes. *International Journal of Early Years Education*, 15(1), 83-104. Doi: 10.1080/09669760601106646 (**British Education Index, ERIC**)

B.1. **Aktaş Arnas, Y.** (2005). 3-18 yaş grubu çocukların interaktif iletişim araçlarını kullanmalarının değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 4(4), 59-66. **(ERIC)**

C) Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

C.4. Ördek İnceoğlu, S., **Aktaş Arnas, Y.** (2017). Barbie kültürünün toplumsal cinsiyet bağlamında ocuk oyunlarına yansımaları. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 3239-3249.

C.3. Tepebağ, D., **Aktaş Arnas, Y.** (2017). Okul ncesi ğretmenlerinin okul bahçesini eğitsel amaçlı kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 50-67.

C.2. **Aktaş Arnas, Y.** (2016). Children's understanding of television commercials: A qualitative approach. *International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 2(1), 45-51.

C.1. Aslan, D., **Aktaş Arnas, Y.**, Eti, İ. (2012). An investigation on how children from different socioeconomic status ses classify geometric shapes. *International Journal of Academic Research*, 4(6), 124-133. Doi: 10.7813/ 2075-4124.2012

D)Yayımlanan eviri kitapta bölüm

Aktaş Arnas, Y., (1919). Oyun. *Yaratıcı Drama Sınıf İçinde ve Dışında*. Ed.Pınar zdemir şimşek. Creative Drama in the Classroom and Beyond.Nellie McCaslin. Ankara: Nobel Yayınevi

E) Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölümü

E.16. zen Uyar, R., **Aktaş Arnas Y.** (2022). Okulda güvenliği Sağlama ve Sürdürme. D. Aslan, M. Emen Parlatan (Eds.), Erken ocuklukta güvenlik. Ankara: Eğiten kitap. ISBN: 978-625-8297-70-6.

E.15. **Aktaş Arnas, Y.** (2022). Sokakta Yaşayan/alıştırılan ocuklar. İ. Gürgah Oğul (Ed.). Risk Altındaki ocukların Eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık.

E.14.Gürgah Oğul İ., **Aktaş Arnas Y.** (2020). Hikaye Okuma Tekniklerinin Okul ncesi ocukların Dil Edinimine Etkisi. Turkish Linguistics Across Boundaries: The Adana Meeting, Hatice Sofu, Cem Can, Ayşehan Deniz Abik, Muna zezen Yceol, Abdurrahman Kilimci (Eds.), Harrassowitz Verlag, Wiesbaden, ss.233-246.

E.13.zen Uyar, R., Yılmaz Genç, M. M., **Aktaş Arnas, Y.** (2018). Okul ncesi dönem çocukların sağlıklı ve sağlıksız besinlere ilişkin bilgileri. H. şahin, A. Temizer, F. Erdoğan (Eds.), Current academic studies in education sciences. ISBN:9789940540470,

E.12.Aktaş Arnas, Y., Ördek İnceoğlu, S., Gürğah Oğul, İ. (2016). Gendered hate speech in cartoons: A critical discourse analysis. R. Efe, İ. Koleva, E. Atasoy, İ. Cürebal (Eds.), Developments in educational sciences. St. Kliment Ohridski University Press. ISBN:9789540741390,

E.11.Gürğah Oğul, İ., Aktaş Arnas, Y. (2016). Preschool children's mathematical experiences in outdoor play. R. Efe, İ. Koleva, E. Atasoy, İ. Cürebal (Eds.), Developments in educational sciences. St. Kliment Ohridski University Press. ISBN:9789540741390,

E.10.Aslan, D., Aktaş Arnas, Y., Hayta, B. (2014). Analysis of socioeconomic status and parents math activities with their children. M. Yasar, Ö. Özgün, J. Galbraith (Eds.), Contemporary perspectives and research on early childhood education. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

E.9.Aktaş Arnas, Y. (2020). Oyun ve eğitimde drama ilişkisi. Y. Aktaş Arnas ve Ö. Adıgüzel (Eds.), Erken çocukluk eğitiminde drama. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-625-7052-18-4.

E.8. Aktaş Arnas, Y. (2020). Eğitimde drama etkinliklerinin planlanması. Y. Aktaş Arnas ve Ö. Adıgüzel (Eds.), Erken çocukluk eğitiminde drama. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-625-7052-18-4.

E.7. Eti, İ., Aktaş Arnas, Y. (2020). Eğitimde drama etkinlik örnekleri. Y. Aktaş Arnas ve Ö. Adıgüzel (Eds.), Erken çocukluk eğitiminde drama. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-625-7052-18-4.

E.6.Aktaş Arnas, Y., Ördek İnceoğlu, S. (2019). Okul öncesi çocuklarda gelişim, öğrenme ve okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenme ortamları. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Çocuk merkezli öğrenme ortamları: Okul öncesi çocuklar için bir okul tasarla. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:9786052416082.

E.5.Aktaş Arnas, Y. (2019). Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitimin kalitesini ve çocukların sağlığını etkileyen çevresel etkenler. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Çocuk merkezli öğrenme ortamları: Okul öncesi çocuklar için bir okul tasarla. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-605-241-608-2.

E.4.Aktaş Arnas, Y. (2019). Sıfır-üç yaş grubu çocuklar için sınıf tasarımı ve düzenlenmesi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Çocuk merkezli öğrenme ortamları: Okul öncesi çocuklar için bir okul tasarla. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-605-241-608-2.

E.3.Aktaş Arnas, Y. (2019). Üç-altı yaş grubu çocuklar için sınıf tasarımı ve düzenlenmesi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Çocuk merkezli öğrenme ortamları: Okul öncesi çocuklar için bir okul tasarla. Ankara: Pegem Yayınevi. ISBN:978-605-241-608-2.

E.2. Aktaş Arnas, Y., Yılmaz Genç, M. M., Özen Uyar, R. (2017). Okul öncesi dönemde çocuk, ebeveyn ve öğretmen gözünden okula uyum süreci. Ö. Demirel, S. Dinçer (Eds.), Küreselleşen dünyada eğitim. Ankara: Pegem Akademi. ISBN:9786053188407.

E.1. Aktaş Arnas, Y. (2016). Fiziksel ortamların planlanması. Y. Aktaş Arnas, F. Sadık (Eds.), Okul öncesinde sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. ISBN:9786053186335.

F. Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü (ders kitabı hariç)

F.3.Erken çocukluk eğitiminde drama (2020). **Y. Aktaş Arnas,** Ö. Adıgüzel (Eds.). Ankara: Pegem Akademi.

F.2.Çocuk merkezli öğrenme ortamları: Okul öncesi çocuklar için bir okul tasarla (2019). **Y. Aktaş Arnas** (Ed.). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

F.1.Okul öncesinde sınıf yönetimi (2018). **Y. Aktaş Arnas,** F. Sadık (Eds.). Ankara: Pegem Akademi

G.Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulacak tam metin olarak yayımlanan bildiri

G.13. Gaspik. E.N. ve **Aktaş Arnas, Y.** (2021). Farklı Kitap Okuma Tekniklerinin 60-72 Aylık Çocukların İfade Edici Dil Edinimine Etkisinin İncelenmesi. 7. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 24-26 Kasım 2021. izmir

G.12. Gök, M. Y., **Aktaş Arnas, Y.** (2019). Okul öncesi dönemdeki çocukların matematik öğrenmesinde bir araç: Somut manipülatifler. 2 Uluslararası Temel Eğitim Kongresi (s. 228-237).

G.11.Aktaş Arnas, Y., Sarıbaş, Ş., Yaşar, M. (2019). Drama activities in the context of classroom adaptation and social relations. 30. International Creative Drama in Education Congress (s. 263-277).

G.10.Aktaş Arnas, Y., Sarıbaş, Ş., Yaşar, M. (2019). Drama practices for developing respecting differences in teacher candidates. 30. International Creative Drama in Education Congress (s. 277-286).

G.9.Nur, İ., Aktaş Arnas, Y. (2019). Okulu Sevme ve Okuldan Kaçınma Ölçeği Ebeveyn Formu'nun Türkçeye uyarılma çalışması. 6th International Pre-School Education Congress (s. 712-724).

G.8.Aktaş Arnas, Y. (2019). Açık hava oyun ve öğrenme alanlarının düzenlenmesi. 6 th International Early Childhood Education Congress (s. 12-20). **(Davetli Konuşmacı)**

G.7.Menteş, H. S., Aktaş Arnas, Y. (2019). Investigation of the peer relationship of an autistic child in a preschool institution. International Symposium on the Active Learning (s. 146-156).

G.6.Gürgah Oğul, İ., Aktaş Arnas, Y., Sarıbaş, Ş. (2019). Ebeveynler ve küçük çocukların evdeki etkileşimleri sırasında kullandıkları matematik kavramları. 5th International Eurasian Educational Research Congress (s. 822-827).

G.5. Aslan, D., Günay Bilaloğlu R. Aktaş Arnas, Y., (2006).Okul öncesi öğretmenlerin günlük programda yer verdikleri etkinlikler ve bu etkinlikleri uygulama biçimlerinin incelenmesi.Avrupa Birliği Sürecinde Okul Öncesi Eğitimin Geleceği Sempozyumu, (s:243-257).27-30 Haziran 2006, Kıbrıs.

G.4. Aktaş Arnas, Y. (2004). 3-8 yaş grubu çocukların kitle iletişim araçlarını kullanma alışkanlıkları ve aile çevresi. I. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. Cilt II. (s.433-454)

G.3. Aktaş Arnas, Y. (2004). 3-6 yaş grubu çocuklarda geometrik düşüncenin gelişimi. I. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. Cilt I. (s.475-495)

G.2. Aktaş Arnas, Y. ve Erden, Ş. (2004).Çizgi filmlerdeki şiddet unsurlarının incelenmesi.Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. Cilt III. (s.349-358)

G.1. Aktaş Arnas, Y., Erden, Ş., Aslan, D., Cömertpay, B. (2003). Okul öncesi öğretmenlerin günlük programda yer verdikleri etkinlikler ve bu etkinliklerinde kullandıkları yöntemler.

OMEP 2003 Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı, Cilt III. (s:435-450). 5-11 Ekim 2003, Kuşadası.

H.Uluslararası bilimsel toplantılarda sunularak özet metin olarak yayımlanan bildiri

H.36. Aktaş Arnas Yaşare, Özcan Mihriban, Bilir Büşra, (2023). Etkileşimli Dijital Hikaye Anlatmanın Okul Öncesi Çocukların Dil ve Anlatı Becerilerine Etkisi. 8. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. 26-28 Ekim 2023

H.35. Aktaş Arnas Yaşare, Bilir Büşra, Yıldırım Fatma, (2023). Okul Öncesi Eğitimi Almayan 5-6 Yaş Çocuğunun Erken Artimetik Becerisi, Ebeveyninin Matematik Kaygısı ve Ev Matematik Çevresi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 8. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. 26-28 Ekim 2023

H.34. Gençoğlan, E.N., Aktaş Arnas, Y., Nur, İ. (2023). Evlilik Doyumu ve Baba Çocuk Bağlanma Güvenliği Arasındaki İlişkide Babanın Çocuk Bakımına Katılımının Aracı Rolü. Uluslararası 21. YY Eğitim Araştırmaları Kongresi-INNER CONGRESS. 8-10 Haziran. 2023. Burdur.

H.33. Nur, İ., Kurtoğlu, M. B., Gürel, S., Günay Bilaloğlu, R. ve Aktaş Arnas, Y. (2022). Adaptation Of The Caregiving Helplessness Scale To Turkish. 3. International Siirt Conference on Scientific Research 18-19 Kasım 2022, Siirt.

H. 32. Eti, İ. ve Aktaş Arnas, Y. (2022). Babalrın Çocuk Bakımına Katılımı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. 4. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 11-13 Kasım 2022. İzmir

H.31. Günay Bilaloğlu, R. ve Aktaş Arnas, Y. (2022). Babalık Özyeterlik ölçeğinin Türk Kültürüne Uyarlanması ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi. 4. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 11-13 Kasım 2022. İzmir

H.30.Özen Uyar, R.,Yılmaz Genç, M.M. ve Aktaş Arnas, Y. (2019). Okul Öncesi Dönem Çocuğa Sahip Annelerin Duygu Sosyal eşirme Davranışları. International Symposium on the Active Learning, 6 -08 Eylül 2019, ss.108

H.29.Tarım, K., **Aktaş Arnas, Y.**ve Canbazoglu, H.B. (2018). Preservice Preschool Teachers Verbal Problem Posing Skills. International Conference on Education, Teaching Learning (ICE18Swiss Conference).

H.28.**Aktaş Arnas, Y.**, ,Özen Uyar, R. ve Taş, I. (2018). Yaratıcı Düşünmeyi Geliştirici Etkinliklerin Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi. .4. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Sempozyumu .

H.27.**Aktaş Arnas, Y.** ve Gürgah Oğul İ. (2017). Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Evdeki Günlük Yaşam Deneyimleri Sırasında Ebeveynleriyle Matematik Konuşmaları. V. International Early Childhood Education Congress, 460-462.

H.26.Ördek İnceoğlu S.,Gürgah Oğul İ. ve **Aktaş Arnas Y.** (2017). Suriyeli Ebeveynler ile Okul Öncesi Dönemde Aile Katılımı Uygulamaları. 5. International Early Childhood Education Congress, 147-149.

H.25.Taş I. ve **Aktaş Arnas Y.** (2017). Investigating The Metacognitive Development Of 3-6 Aged Children At Low And High Socioeconomic Status. Earlı Sıg 16 Metacognition 2014 Conference

H.24.Kale M. ,Nur İ. ve **Aktaş Arnas Y.** (2017). Sibling Parenting in Transition Families in Turkey. 69th OMEP World Assembly and International Conference, 19-24 Temmuz, 2017 Hırvatistan. s:189-189.

H.23.**Aktaş Arnas Y.**, Nur İ., Abbak B. S. (2017). The Effect of Relationships with Teacher and Peers on Pre-school Students School Adjustment. 69th OMEP World Assembly and International Conference, 19-24 Temmuz, 2017 Hırvatistan. s:190

H.22.**Aktaş Arnas Y.**, Özen Uyar R. Yılmaz Genç M. M. (2017). Mothers emotional socialization behaviours and childrens skills to regulate and understand emotions. 69th OMEP World Assembly and Conference, 19-24 Temmuz, 2017 Hırvatistan.

H.21.**Aktaş Arnas Y.**, Saribaş Ş. (2017). Invastigation of young childrens outdoor play. 69th OMEP World Assembly and Conference, 19-24 Temmuz, 2017 Hırvatistan. s:150

H.20.Ördek İnceoğlu S., **Aktaş Arnas Y.** (2017). Kuşaklararası Bağlamda Babalık ve Baba-Çocuk İlişkisi. 8Th Inernational Congress on New Trends in Education

H.19.Aktaş Arnas Y., Gürğah Oğul İ., ve Ördek İnceoğlu S. (2017). Okul Öncesi Dönem Çocukların Sosyal Konumları ile Duygu Bilgisi Arasındaki İlişki. 8th International Congress on New Trends in Education, 118

H.18.Eroğlu E.,Ördek İnceoğlu S.,Aktaş Arnas Y. (2017). Tek Ebeveynli Ailelerde Yaşayan Çocukların Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Algılarının İncelenmesi. 8th International Congress on New Trends in Education

H.17.Aktaş Arnas Y.,Yılmaz Genç M. M., ve Özen Uyar R. (2017). The Study Of Preschool Adjustment From The View Of Child, Parent and Teacher. 26th International Conference on Educational Sciences, 2483-2486.

H.16.Aktaş Arnas Y. (2017). Okul Öncesi Çocuklarda Öğrenme Mekanları Olarak Müzeler. 27. Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi, 131.

H.15.Gürğah Oğul İ. ve Aktaş Arnas Y. (2017). Hikaye Okuma Tekniklerinin Okul Öncesi Çocukların Dil Edinimine Etkisi. 18th International Conference on Turkish Linguistics

H.14.Nur İ.,Aktaş Arnas Y.,Abbak B. S.,ve Kale M. (2017). Effects of mother-child and teacher-child relationships on children's school adjustment. Pedagogia 2017 Küba

H.13.Aktaş Arnas Y.,Özgün Ö.,Deretarla Gül E.,Eti İ.,Ördek İnceoğlu S. (2017). Screen Viewing Habits Of 4- To 10-Year-Old Turkish Children. Asian American Conference for Academic Disciplines Conference, Japonya

H.12.Aktaş Arnas Y.,Özgün Ö.,Deretarla Gül E., Ördek İnceoğlu S. (2016). How Children Spend Their Time Play or Media. 2nd International Conference on Social Sciences and Educational Research

H.11.Ördek İnceoğlu S.,Gürğah Oğul İ.,Aktaş Arnas Y.,ve Sarıbaş Ş. (2016). Değişen Babalık Rollerini Bağlamında Baba Çocuk İlişkisinde Söylem. III rd International Eurasian Educational Research Congress, 421-425.

H.10.Gürğah Oğul İ.,Ördek İnceoğlu S.,ve **Aktaş Arnas Y.** (2016). Çizgi Filmlerde Cinsiyetçi Nefret Söylemi Eleştirel söylem analizi. III rd International Eurasian Educational Research Congress

H.9.Aktaş Arnas Y. ve Sarıbaş Ş. (2016). Which type of verbal problems do the teachers and education materials present to children in preschool period. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST)

H.8.Günay Bilaloğlu R., ve Aktaş Arnas Y. (2015). Okul öncesi eğitimde aile katılımı etkinliklerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar. II nd International Eurasian Educational Research Congress

H.7.Aktaş Arnas Y.,Özgün Ö.,Deretarla Gül E.,Eti İ.,Ördek İnceoğlu S. (2014). The Relationship Between Preschool Children s Watching Television And Body Mass Index. V. European Conference on Social and Behaviour Sciences, 197. 11-14 Eylül 2014, Russia.

H.6.Aktaş Arnas Y., (2012). The effect of creative drama activities on the Turkish Language utilization of 4 5 years old children. 3rd International Congress of Early Childhood Education 3rd International Congress of Early Childhood Education 12-15 Eylül 2012, Adana.

H.5.Aslan, D., Aktaş Arnas Y., Hayta, B.(2012). Parents math activities with their children according to SES. 3rd International Congress of Early Childhood Education 12-15 Eylül 2012, Adana.

H.4.Eti, İ. ve Aktaş Arnas Y., .(2012).The effect of creative drama activities on the Turkish Language utilization of 4-5 years old children. 3rd International Congress of Early Childhood Education 12-15 Eylül 2012, Adana.

H.3.Aktaş Arnas Y. ve Günay Bilaloğlu R. (2011). Can you write the symbol of the number?. 63. OMEP Conference, 7-9 Temmuz 2011, Hong Kong.

H.2.Günay Bilaloğlu R. ve Aktaş Arnas Y. (2007). Okulöncesinde çocuklara sunulan fen ortamları. II. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, İstanbul, Türkiye, 24 - 27 Ekim 2007, ss.3-5

H.1.Aktaş Arnas Y.,MANGIR M. (1993). Ankara da Bulunan Çocuk Yuvalarında Korunan 9- 12 Yaş Grubu Korunmaya Muhtaç Çocuklarda Korku Yaygınlığı Ve Yoğunluğu Üzerine Bir Araştırma. Çocuk İstismarının ve İhmalinin Önlenmesi Birinci Balkanlar, Kafkasya ve Ortadoğu Konferansı, 19-21 Eylül 1993, Ankara.

Ulusal Yayın ve Faaliyetler

A) Ulakbim TR dizinindeki ulusal dergilerde yayımlanmış araştırma makaleleri

A.9. Günay Bilaloğlu, R., Eti, İ. ve **Aktaş Arnas, Y.** (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin güne Başlama ve oyun zamanına ilişkin görüş ve uygulamaları. *Milli Eğitim Dergisi*. 51(233):151-175. **DOI:** 10.37669/milliegitim.772047 **(TR Dizin)**

A.8. Menteş, H.S. ve **Aktaş Arnas, Y.** (2021). Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfındaki Otizmlili Bir Çocuğun Akran İlişkilerinin İncelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*. 52: 439-464.

A.7. Özen Uyar, R., Yılmaz M. M., & **Aktaş Arnas, Y.** (2021). Okul Öncesi Dönem Çocuğa Sahip Annelerin Duygu Sosyalleştirme Davranışları. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 14(2), 186-201.

A.6. Yılmaz Genç, M. M., Özen Uyar, R., & **Aktaş Arnas, Y.** (2020). Ev merkezli etkileşimli kitap okumanın 48-60 aylık çocukların duyguları anlama becerisine etkisinin değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 56, 159-181.**(TR Dizin)**

A.5. **Aktaş Arnas, Y.**, Tarım, K. (2020). Preschool teachers and preservice teachers' verbal problem posing skills related to addition and subtraction. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 53, 29-53. **(TR Dizin)**

A.4. Gürgah Oğul, İ., **Aktaş Arnas, Y.** (2020). Erken Dönemde Matematik Konuşmaları. *Yaşadıkça Eğitim*, 34(1), 186-199. DOI: 10.33308/26674874.202034117**(TR Dizin)**

A.3. **Aktaş Arnas, Y.** (2017). Oyun, öğrenme ve deneyimin birleşimi: Çocuk müzeleri. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 12(2), 1-16. **(TR Dizin)**

A.2. Sarıbaş, Ş., **Aktaş Arnas, Y.** (2017). Which type of verbal problems do the teachers and education materials present to children in preschool period. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 11, 81-100. **(TR Dizin)**

A.1. Sarıbaş, Ş., **Aktaş Arnas, Y.** (2016). Preschool children's verbal problem solving skills and the types of verbal problems that teachers present to children. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 6(4), 549-568. **(TR Dizin)**

B) Ulakbim dışında kalan ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale

B.17. Eti, İ., **Aktaş Arnas, Y.** (2016). Hikâye temelli yaratıcı drama etkinliklerinin dört yaş grubu çocukların ifade edici dil gelişimine etkisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 11(1), 17-32. Doi: 10.21612/2016.002

B.16.Aktaş Arnas, Y. Aslan, D. (2010). Children's classification of geometric shapes. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(1), 254-270.

B.15.Günay Bilaloğlu, R., Aslan, D., Aktaş Arnas, Y. (2008). Okulöncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerine ilişkin bilgi düzeylerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 37(178):88-104.

B.14.Aslan, D., Aktaş Arnas, Y. (2007). Okul öncesi eğitim materyallerinde geometrik şekillerin sunuluşuna ilişkin içerik analizi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 69-80.

B.13.Aktaş Arnas, Y., Cömertpay, B., Sofu, H. (2007). Altı yaş grubu çocukların dil kullanımına yaratıcı dramın etkisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 1(3-4), 7-25.

B.12.Aktaş Arnas, Y. (2005). Okul öncesi dönemde bilgisayar destekli eğitim. *Eurasian Journal of Education Research*, 20, 36-47.

B.11.Aktaş Arnas, Y. (2004). Türkiye de sokak çocukları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(27), 1-7.

B.10.Aktaş Arnas, Y. (2004). Sokakta çalışan çocukların öz kavram düzeylerinin incelenmesi. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 11(1), 2-11.

B.9.Aktaş Arnas, Y., Deretarla Gül, E., Sığırtmaç, A. (2003). 48-86 ay çocuklar için sayı ve işlem kavramları testi nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(12), 147-57.

B.8.Aktaş Arnas, Y. (2003). Sokak çocukları. *Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi*, 14(2), 43-58. (Kontrol No: 875000)

B.7.Aktaş Arnas, Y. (2002). Okul öncesi eğitim kurumlarında okul aile işbirliği çalışmaları ile anne baba eğitim programı uygulamaları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(22), 31-41.

B.6.Aktaş Arnas, Y. (2002). Velilerin okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik tutumları. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(10), 24-36.

B.5.Köksal, A., Aral, N.,ve Aktaş Arnas, Y. (2000). Ankara'da bulunan özel okulöncesi eğitim kurumlarında çalışan yöneticilerin ebeveynlerden beklentilerinin incelenmesi. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi*, cilt.1, ss.92-101.

B.4.Aktaş Arnas, Y. (1997).yetiştirme yurdunda kalan gençlerdeki ruhsal belirtiler. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, cilt.4, ss.74-84.

B.3.Aktaş Arnas, Y. ve Aral, N. (1997).Çocukların televizyon ve diğer etkinliklere harcadıkları sürelerin incelenmesi. *Hacetepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt.13, ss.99-107.

B.2.Aktaş Arnas, Y. (1997). Üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerinin incelenmesi: uzunlamasına bir çalışma. *Hacetepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, cilt.13, ss.107-111.

B.1Aktaş Arnas, Y. ve Baran, G. (1997). Alt ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki baba yoksunluğu olan ve olmayan çocuklarda cinsiyet rol eri kalıp yargılarının gelişimi. *Eğitim ve Bilim*, cilt.21, ss.83-91.

C) Ulusal hakemsiz dergilerde yayımlanmış makale

C.13. Aktaş Arnas, Y. (2003). Fen eğitimi küçük bir bilim adamı yetiştirmenin ilk adımları. *Çocuk ve Aile*, ss.42-47,

C.12. Aktaş Arnas, Y. (2003). Okul öncesi dönemdeki çocuklarımıza fen eğitiminde nasıl yardım edebiliriz? *Çocuk ve Aile Dergisi*, ss.42-47.

C.11. Aktaş Arnas, Y. (2002). Okul öncesi dönemde fen eğitiminin amaçları. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi*, 6(7),1-6.

C.10. Aktaş Arnas, Y. (2002). Bir öğrenme merkezi olarak blok köşesi. *Çoluk Çocuk Dergisi*, ss.14-15,

C.9. Aktaş Arnas, Y. (2002). Okul öncesi dönemi çocuklarda sayı kavramının kazanılması. *Çoluk Çocuk Dergisi*, cilt.14, ss.14-17.

C.8. Aktaş Arnas, Y. (2002).Ölçülerle erken tanıştırın. *Çocuk ve Aile Dergisi*, ss.22-26.

C.7. Aktaş Arnas, Y. (2002).Okul öncesi Çocuklarda Sayı Kavramının Kazanılması. *Çoluk Çocuk Dergisi*, ss.14-17.

C.6. Aktaş Arnas, Y. (2002).Okul öncesi dönemde fen eğitimi. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, ss.4-8.

C.5. Aktaş Arnas, Y. (2000). Anaokullarında özel bir öğrenme su ve kum köşesi. *Çocuk ve Aile Dergisi*, ss.38-39.

C.4. Aktaş Arnas, Y. (1997). Televizyonun çocuğun gelişimi üzerinde etkileri.*Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, ss.18-21.

C.3. Aktaş Arnas, Y. (1994). Çalışan anne ve çocuğu *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, ss.7-12,1994

C. 2. Aktaş Arnas, Y. ve Mangır M. (1993). Çocuğun gelişimde oyunun önemi.*Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 14-19.

C.1. Aktaş Arnas, Y. ve Mangır M. (1992). Baba çocuk ilişkisi.*Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 5-8.

D) Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap

D.1. Aktaş Arnas, Y., (2019). Okul öncesi dönemde matematik eğitimi. Ankara: Vize Yayınevi. Basım sayısı:1, ISBN:9786054551-44-6

E.Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap bölümü (ders kitabı hariç)

E.19. Aktaş Arnas, Y. (2014). Okul öncesi dönem çocukların genel gelişim özellikleri. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.18. Aktaş Arnas, Y. (2014).Çocuklarda kavram gelişimi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.17. Aktaş Arnas, Y. (2014). Bilimsel süreç becerileri. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.16. Aktaş Arnas, Y. (2014). Okul öncesi dönemde fen eğitimi Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.15. Aktaş Arnas, Y. (2014). Fen etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.14. Aktaş Arnas, Y. (2014). Günlük planda fen etkinliklerinde yer alabilecek çalışmalar. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.13. Aktaş Arnas, Y. (2014). Okul öncesi eğitim kurumlarında fen köşesinin hazırlanması. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.12. Aktaş Arnas, Y. (2014). Okul öncesinde fen eğitiminde öğretmenin ve ailenin rolü Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.11. Aktaş Arnas, Y. (2014). Fen eğitiminde öğretmenin soru sorma stratejileri. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.10. Aktaş Arnas, Y. (2014). Gezi göçmek ve inceleme yöntemi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.9. Aktaş Arnas, Y. (2014). Drama yöntemi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.8. Aktaş Arnas, Y. (2014). Deney yöntemi. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.7. Aktaş Arnas, Y. (2014). Okul öncesi eğitim kurumlarında bilgisayarın kullanımı. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E.6. Aktaş Arnas, Y. (2014). Fen eğitiminde bilgisayar ve internetin kullanımı. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.

E. 5. Aktaş Arnas, Y. (2011). Okul öncesinde aile katılımı. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Aile eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı. Ankara: Vize Yayınevi. ISBN:9786054551026.

E.4. Aktaş Arnas, Y. (2011).Okul öncesinde aile katılım stratejileri. . Y. Aktaş Arnas (Ed.), Aile eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı. Ankara: Vize Yayınevi. ISBN:978-605-4551-02-6.

E.3. Aktaş Arnas, Y. (2011). Aile katılımının planlanması ve aile katılımını artırma. Y. Aktaş Arnas (Ed.), Aile eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı. Ankara: Vize Yayınevi. .

E.2. Arnas, Y. (2011). Dramada ortam ve araç gereçler. A. Köksal Akyol (Ed.), İlköğretimde drama. İstanbul: Kriter Yayınevi.

E.1. Aktaş Arnas, Y. ve Köksal Akyol, A. (2014). Dramanın Bileşenleri. A. Köksal Akyol (Ed.), Drama. Ankara: Hedef Yayıncılık.

F) Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü (ders kitabı hariç)

F.3. Okul öncesi dönemde fen eğitimi (2014). **Y. Aktaş Arnas** (Ed.). Ankara: Vize Yayıncılık.

F.2. Aile eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı (2011). **Y. Aktaş Arnas** (Ed.). Ankara: Vize Yayınevi.

F.1. Okul öncesi eğitimde matematik ve fen etkinlikleri (2016). **Y. Aktaş Arnas** (Ed.). Ankara: İzge Yayıncılık.

G. Üniversite yayınevleri tarafından yayımlanan kitaplar

G.1. Aktaş Arnas, Y. (2022.). Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları, İstanbul Üniversitesi Yayınevi.

H. Üniversite yayınevleri tarafından yayımlanan ders kitap editörlüğü

H.1. Aktaş Arnas, Y. (2020). Drama ve Çocuk. Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Yayınları, Atatürk Üniversitesi Yayınevi.

I. Üniversite yayınevleri tarafından yayımlanan araştırma ve derleme kitabı

I.3. Mangır, M. ve Aktaş Arnas, Y. (1993). Baba yoksunluğu olan gençlerin uyum düzeylerinin belirlenmesi üzerine bir araştırma Ankara Üniversitesi Ziraat Fak. Yayınları, Ankara Ün. Basımevi (**Araştırma Kitabı**)

I.2. Mangır, M. ve Aktaş Arnas, Y. (1992). Gecekondu gençliğinde boş zaman etkinlikleri. Ankara Üniversitesi Ziraat Fak. Yayınları, Ankara Ün. Basımevi (**Araştırma Kitabı**)

I.1. Mangır, M. ve Aktaş Arnas, Y. (1992). Çocukluk Korkuları. Ankara Üniversitesi Ziraat Fak. Yayınları, Ankara Ün. Basımevi (**Derleme Kitabı**)

İ. Üniversite yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm

İ.2.Aslan D. ve Aktaş Arnas Y. (2012). Çocuklara Göre Peynir Bir Süt Ürünü mü yoksa Bir Kahvaltı Yiyeceği midir? Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Kategorizasyon Becerisinin İncelenmesi. *Aile ve Çocuk*, N. Aral, Editör, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara, ss.147-165.

İ.1.Günay Bilaloğlu R. , Aktaş Arnas Y., Şahin S. (2012). Bir aile katılım stratejisi: Veli toplantıları. *Aile ve Çocuk*, Neriman Aral, Editör, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara, ss.239-255,

J.Diğer kitaplar

J.3.Anne-baba el kitapçığı (2011). **Aktaş Arnas Y.** , Sığırtmaç A. , Özgün Ö. , Yaşar M. , Günay Bilaloğlu R. ss.1-110

J.2.V. Ulusal Okulöncesi Öğretmenliği Öğrenci Kongresi Bildiriler Kitabı, (2010). **Aktaş Arnas Y.** , Deretarla Gül E. , Sığırtmaç A. , Özgün Ö. , Yaşar M. , Eti İ. ve ark. Adana, ss.1-473.

J.1.Erken Çocukluk Eğitiminde Yaratıcı Drama (2009). 14. Uluslar arası Eğitimde Yaratıcı Drama Seminer Kitabı. **Y. Aktaş Arnas** ve Özlem Kaf Hasırcı (Ed.). Ankara; Naturel Yayınevi

K. Ulusal bilimsel kongrelerde sunulan ve tam metin yayınlanan bildiriler

K.6. Aral, N. **Aktaş Y.** ve Doğanay, J. (1997). Anasınıfına devam eden beş altı yaş grubu çocukların oyuncak tercihlerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi.I. Ulusal Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kongresi. Cilt I.. S:73-81. 23-29 Mayıs 1997, Ankara.

K.5. **Aktaş Y.** ve Haktanır, G. (1997). 7-14 yaşındaki çocukların ev işlerine katılımları .I. Ulusal Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kongresi. Cilt II. S:73-81. 23-29 Mayıs 1997, Ankara.

K.4. **Aktaş Arnas, Y.** Günay Bilaloğlu, E., Şahin, S. ve Deretarla Gül, E.(2011). Öğretmenler ev ziyaretleri konusunda ne düşünüyorlar? Ne yapıyorlar?. Ulusal Okul Öncesi Kongresi.s:25-31. 1-3 Haziran 2011, İstanbul.

K.4. Aral, N., Baran, G., Alisinanoğlu, F., **Aktaş, Y.** Başar, F. ve Köksal, A. (1997).Beş altı yaş grubu çocuklarda yaratıcı drama eğitiminin alıcı dil gelişimine etkisi. Okul Öncesi Eğitim Sempozyumu.s:140-152. 30-31 Mayıs, 2016. Ankara

K.3. Haktanır, G. ve **Aktaş, Y.**, (1994). “3-4 Yaş Çocuklarının Motor Gelişim Özelliklerinin İncelenmesi”. 10. YA-PA Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. 22-25 Mayıs 1995, Ankara. Ya-Pa Yayınları, s: 139 -146.

K.2. **Aktaş, Y.**, (1994). “Çalışan annelerin karşılaştıkları sorunlar ve okul öncesi eğitim kurumlarının önemi”. 10. YA-PA Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. 22-25 Mayıs 1995, Ankara. Ya-Pa Yayınları, s: 237-248.

K.1. **Aktaş Y.** (1993). Baba yoksunluğunun 0-6 yaş çocuğu üzerindeki etkileri. 9. YA-PA Okul Öncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. 17-19 Haziran 1993, Ankara. Ya-Pa Yayınları, s: 308 -316

L. Ulusal bilimsel kongrelerde sunulan ve özet metni yayınlanan bildiriler

L.4. **Aktaş Y.** Dikici, A. ve Deretarla, E. (1999). 5-6 yaş grubu çocuklarda sayı ve işlem kavramının kazanılması. VIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi.1-3 Eylül 1999, Trabzon

L.3. Haktanır, G. ve **Aktaş Y.** (1996). Yaz spor okuluna devam eden 7-14 yaşlarındaki çocukların serbest zaman etkinlikleri ve yaz spor okulu hakkındaki düşünceleri. III. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. 15-16 Nisan 1996, Adana.

L2 **Aktaş Y. ve Başar, F.** (1995). Anne yoksunluğu olan çocukların öz saygı düzeyinin incelenmesi. II. Eğitim Bilimleri Kongresi.6-8 Eylül 1995, Ankara.

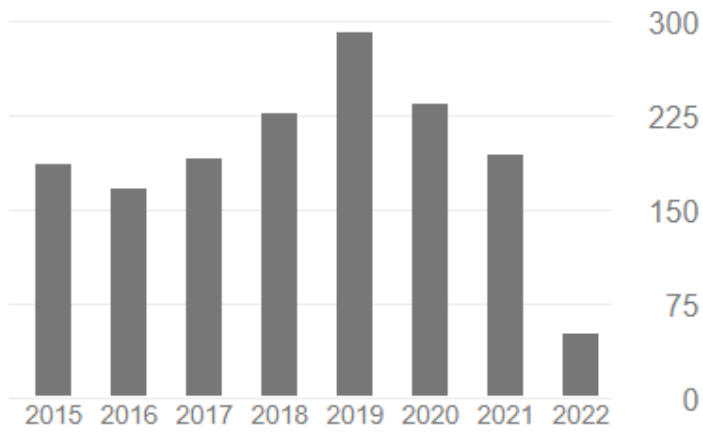
L.1. **Aktaş Y.** (1996). Üniversite I. sınıfa devam eden öğrencilerin uyum düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. III. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi.5-7 Eylül 1996, Bursa

İ) Yukarıda tanımlanan yayımlara diğer yazarlar tarafından yapılan bir atıflar

Alıntı yapanlar

TÜMÜNÜ GÖRÜNTÜLE

	Hepsi	2017 yılından bugüne
Alıntılar	2209	1187
h-endeksi	24	20
i10-endeksi	45	34



Hepsi 2017 yılından bugüne

<u>Alıntılar</u>	2209	1187
<u>h-endeksi</u>	24	20
<u>i10-endeksi</u>	45	34